

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №1 имени Ю.Т. Алашеева

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От « 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Е.Н. Воронова
Приказ № 46/5
от « 01 » 09 2016 г.



ПРОГРАММА

по профилактике
употребления психоактивных
веществ и формированию
здорового образа жизни

г. Инза 2016

**Программа по профилактике употребления психоактивных
веществ и формированию здорового образа жизни
на 2016 – 2019 годы.**

Паспорт программы:

№ п/п	Критерий оценки	Содержание
1	Разработчик программы	Вещунова К.С – заместитель директора по воспитательной работе
2	Период реализации программы	2016 – 2019 годы
3	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у большинства обучающихся. • создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни; • формирование потребности вести здоровый образ жизни; • содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции; • выявление особенностей личности обучающихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни.
4	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека. 2. Формировать у обучающихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ. 3. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива. 5. Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников. 6. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе

		<p>для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.</p> <p>7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.</p> <p>8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.</p> <p>9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.</p> <p>10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.</p> <p>11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.</p> <p>12. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.</p>
5	Целевая группа	Обучающиеся МБОУ Инзенская СШ №1, родители обучающихся.
6	Прогнозируемые конечные результаты деятельности	<p>1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.</p> <p>2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.</p> <p>3. Повышение уровня развития умений и навыков:</p> <p>а) уверенного позитивного поведения;</p> <p>б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;</p> <p>в) отстаивания и защиты своей точки зрения;</p> <p>г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».</p> <p>4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.</p>
7	Критерии и показатели	Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов

	<p>эффективности реализации программы</p>	<p>профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними.</p>
8	<p>Система организации контроля выполнения программы и обеспечения достоверности результатов</p>	<p>Контроль за ходом реализации программы осуществляет: администрация школы.</p>

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

В последние годы практически во всех регионах Российской Федерации употребление психоактивных веществ (ПАВ) приняло характер эпидемии. Исследователи отмечают, что повышение интереса к ПАВ напрямую связано с изменениями, происходящими в обществе (В.В. Гульдман, С.А. Караганова, Г.Ф. Карпова, Д.В. Колесов, Г.В. Латышев, Г.Г. Силласте, В.М. Сорокин, Б.Е. Спрангер, Е.А. Чернов и др.). Чем глобальнее изменения в обычном ритме жизни, устоях, традициях, тем больше вероятность того, что часть общества, не найдя в себе силы адаптироваться к социуму, предпочитает уход в наркогенную среду. Как правило, уровень наркотизации все больше захватывает детско-подростковую популяцию со сдвигом показателей употребления ПАВ в младшие возрастные группы. Происходит неуклонное «омоложение» наркомании: средний возраст начала употребления алкоголя среди мальчиков снизился до 12,5 года, среди девочек до 12,9 года; возраст приобщения к наркотическим веществам снизился соответственно до 14,2 года среди мальчиков и 14,6 года среди девочек (Т.Н. Дудко, Н.В. Вострокнутов, А.А. Гирни, А.М.Басовидр.) Как следует из большинства социологических исследований и научных публикаций, в нашей стране 8 % молодежи периодически употребляют наркотики, которые становятся частью молодежной субкультуры, привычным элементом досуга (С.Г. Косарецкий, СВ. Егоршев, Е.Е. Чепурных, Е.Н. Сорочинская, В.М. Сорокин, Е.П. Омельченко и др.). Следует отметить, что на первый план в настоящее время выходит употребление синтетических препаратов с высокой наркогенной активностью (героин, амфетамины). Подростки быстрее, чем взрослые попадают в болезненную зависимость. Это определяет резкое укорочение периода возможных эффективных предупреждающих мер после начала употребления наркотических средств и "запущенность" наркологических проблем при первичном обращении детей и подростков за помощью.

Все эти факторы определяют объективную необходимость существенной перестройки и активизации системы первичной комплексной профилактики употребления психоактивных веществ.

Задачи программы:

1. Снизить количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОПДН.
2. Вовлечь детей и подростков в позитивную деятельность адекватную их интересам и способностям.
3. Развить личностные ресурсы участников эксперимента (коммуникабельность, уверенность в себе, навыки противостояния давлению, стрессоустойчивость и т.д.).
4. Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.
5. Формировать здоровый жизненный стиль у обучающихся.

6. Создать методики проведения профилактических родительских собраний и обучение учителей работе по ней.

7. Разработать и внедрить профилактические программы различного уровня, направленные на предупреждение употребления ПАВ.

8. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально - поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска»

Сроки реализации программы – 2016 – 2019 г.

2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1 этап – Организационный (2016 – 2017 учебный год).

Цель: определение круга интересующих вопросов, просвещение родителей, педагогов, обучающихся, создание инициативной творческой группы.

2 этап – Подготовительный (2017 – 2018 учебный год).

Цель:

- создание условий для реализации программы эксперимента: изучение и систематизация теоретических основ проблемы и имеющегося практического опыта;
- стартовая констатирующая диагностика;
- выявление детей «группы риска»;
- создание проектов профилактики употребления ПАВ.

3 этап – Практические действия (2018 – 2019 учебный год).

Цель: реализация программы эксперимента.

4 этап – Завершающий (2018 – 2019 учебный год).

Цель:

- подведение итогов и осмысление результатов деятельности;
- анализ полученных и ожидаемых результатов.;
- подтверждение или опровержение;
- гипотезы экспериментальной программы.

3. НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ.

Информационно – просветительская работа с обучающимися, родителями и педагогами, которая включала:

— оформление стендов для родителей на тему: «Рекомендации по раннему выявлению вредных привычек у подростков», «Родителям о ПАВ», «Полезные советы родителям»; для обучающихся: «Мифы и реальность о ПАВ», «Влияние ПАВ на здоровье подростков»; для педагогов: «Действия педагога при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков», «Памятка для педагога»; для просмотра были представлены ФЗ РФ - №87 «Об ограничении курения табака» и ФЗ №11 «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на их основе».);

— выступление на родительском собрании на тему «Что толкает наших детей к употреблению наркотиков?». Цель которого: убедить родителей в необходимости активного обсуждения проблемы в семье, познакомить родителей с информацией и статистикой по проблеме наркомании;

— проведение занятий и классных часов с обучаемыми: (конкурс рисунков «Наркомании - БОЙ!», занятие «В здоровом теле – здоровый дух», классные часы в 7, 8, 9 классах «СТОП!», просмотр мультфильма со 1 – 54класс, классный час «Здоровая планета в наших руках»).

4. ДИАГНОСТИКА.

Диагностика предполагает:

- сбор информации о семьях, чьи родители злоупотребляют алкоголем, постановка их на школьный учет и на учет в ОПДН, СОП где с такими семьями проводится определенная работа.

- анкетирование по выявлению уровня знаний среди подростков о ПАВ.

Устранение причин и условий, вызывающих отклонения данного характера:

- участие в заседаниях Совета профилактики совместно с представителями ОПДН, т.к. основанием для обсуждения обучающегося может быть употребление алкогольных напитков и курение на территории школы;

- консультации, беседы с обучающимися и родителями по профилактике правонарушений и употребления ПАВ.

Таким образом, в соответствии с вышесказанным, можно выделить три основных **направления работы** школы по профилактике наркомании:

1) Работа с детьми:

— общая воспитательная педагогическая работа с детьми;

— работа с детьми «группы риска»;

— работа с детьми, употребляющими наркотические вещества;

— работа с детьми, прошедшими курс лечения от наркотической зависимости.

2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества;
- поддержка семей, в которых ребенок прошел лечение по поводу зависимости от наркотических веществ и вернулся к обучению (находится на стадии реабилитации).

4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

Данная работа позволяет добиться следующих результатов:

- 1) развить у обучающихся таких жизненных навыков, как, например, принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формировать потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышать уровень психосоциальной адаптации детей;
- 4) учить вырабатывать активную жизненную позицию, исключающую использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

5. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В ШКОЛЕ.

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники: обеспечивают организацию работы по профилактике на уроке (использование антинаркотических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой школы и т. д.).

Медико-психолого-педагогическая служба:

Школьная медсестра обеспечивает активную работу медицинских кабинетов учебных заведений – одного из важных звеньев антинаркотической профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей (источник специальных знаний и сведений, центр

производства оригинальных идей по проведению целевых акций разного масштаба).

Школьный психолог обеспечивает:

— организацию развивающей работы со всеми школьниками, включая тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;

— психологическое консультирование и сопровождение семей обучающихся;

— психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций);

— выделение групп риска с помощью ежегодного тренинга;

— организацию целостной психологической помощи детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

Социальный педагог несет ответственность:

— за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

— организацию досуга обучающихся как внутри школы, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи;

— систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей группы риска).

Органы ученического самоуправления: проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Учреждения дополнительного образования и культуры: обеспечивают максимальную занятость в течение дня, отсутствие времени для «ничегонеделания».

6. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

Комплексность – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики.

Добровольность - добровольное участие подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

Аксиологичность – формирование у обучающихся мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде.

Позитивность и конструктивность – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

Последовательность – для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

Гармонизация общественных, групповых и личных интересов - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

7. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

1. Умение пользоваться специальной информацией, желание поделиться ею со своими сверстниками и родными
2. Навыки культуры общения в различных ситуациях
3. Навыки сохранения своего здоровья (во всех его проявлениях в процессе обучения)
4. Навыки безопасного поведения в ситуациях риска употребления наркотиков и алкоголя.

**Основные мероприятия.
Профилактика правонарушений, наркомании, табакокурения,
алкоголизма среди несовершеннолетних.**

Мероприятия	Дата	Ответственные
1) Выяснить неблагополучные семьи, состоящие из одного родителя с целью контроля за воспитанием детей.	Сентябрь	Вещунова К.С.
2) Взять на внутришкольный контроль всех детей, способных к совершению правонарушений и нарушению Устава школы.	Сентябрь	Кл.руководители
3) Вести дневник наблюдения за детьми, склонными к правонарушениям.	В течение года	Вещунова К.С.
4) Организовать встречи подростков с представителями общественности, инспекции, суда и т.д.	В течении года	Вещунова К.С. Кл. руководители
5) Проводить рейды в семьи, где есть дети группы риска.	В течение года	Кл. руководители
6) Вовлечь ребят в работу кружков, секций.	В течение года	Вещунова К.С. Кл. руководители
7) С целью профилактики наркомании организовать встречи обучающихся, родителей (на родительских собраниях) с врачом – наркологом, венерологом, специалистами ВИЧ лаборатории.	Январь	Кл. руководители Совет профилактики Вещунова К.С. Кл. руководители Администрация
8) Провести классные часы «Наркомания – это опасно»	Ноябрь	Кл. руководители
9) Организовать конкурс рисунков «Наркомании – бой», «Курению – бой»	Декабрь – Март	Асанова О.А.
10) Среди обучающихся 7 – 11 классов обсуждать статьи о наркоманах из газет и журналов.	В течение года	Кл. руководители
11) С целью выявления посторонних лиц в школе, из старшеклассников (10-11 классов) создать пост дежурств в нижнем вестибюле.	Совет старшеклассни ков	Вещунова К.С.
12) В каникулярное время вовлечь ребят в работу трудовых бригад во время летней трудовой практики.	Июнь – Август	Хорольский А.Н. Кузьмин О.А.
13) Проводить индивидуальную работу с детьми, часто пропускающими в течение года занятия, и их родителями.	В течение года	Администрация Кл. руководители
14) Включить в учебно –	В течение года	Учителя-

<p>воспитательный план и обеспечить проведение занятий по антинаркотической теме в курсах предметов цикла и на классных часах.</p>		<p>предметники</p>
<p>15) Провести цикл бесед на дежурных линейках, классных часах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние наркотиков на организм подростка; • к чему может привести однократное употребление наркотиков; • ущерб, наносимый обществу наркотиками; • наркотики и семья; • наркотики и потомство; • наркотики и преступление; • наркотики и закон; • формирование умения брать ответственность за совершенные поступки; • «Соблазнов море, жизнь одна». 	<p>В течении года</p>	<p>Вещунова К.С. Кл. руководители</p>
<p>16) Проводить медицинское обследование обучающихся</p>	<p>В течении года</p>	<p>Нестеренко В.П.</p>
<p>17) Принять участие в областном конкурсе творческих работ.</p>	<p>Январь</p>	<p>Вещунова К.С.</p>
<p>18) Диспут – обсуждения статей о здоровом образе жизни из периодической печати</p>	<p>В течение года Ноябрь</p>	<p>Кл. руководители Вещунова К.С.</p>
<p>19) Семинар для классных руководителей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация,</p>
<p>20) Социальное вмешательство в семью при социальном образе жизни в семье, жестком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, безнадзорное существование.</p>		<p>совет классных руководителей, комиссия по делам несовершеннолетних</p>
<p>21) Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода из дома.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Общественный совет (школа, милиция, соц.защита)</p>