

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №1 имени Ю.Т. Алашеева

ПРИНЯТО:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От « 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
 Воронова Е.Н.
Приказ № 46/9
от « 01 » 09 2016 г.



ПРОГРАММА

по работе с родителями
«В КРУГУ СЕМЬИ»

г. Инза 2016

ПРОГРАММА
по работе с родителями
«В кругу семьи»
на 2016 - 2019 годы

Паспорт программы:

Наименование Программы	Программа по работе с родителями «В кругу семьи»
Разработчики Программы	Вещунова К. С. – заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив МБОУ Инзенская СШ №1, обучающиеся, родители
Основная цель Программы	Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности ребенка, способной к творчеству и самоактуализации. Совершенствование системы семейного воспитания в школе через создание условий для формирования духовно - нравственных ценностей семьи.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания детей и подростков в школе; - создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся; - разработка и внедрение в практику работы учреждения образования модели социально-педагогического и психологического просвещения родителей(законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей); - социальная защита и поддержка семей обучающихся; - предупреждение и профилактика асоциального поведения детей и подростков в школе и вне школы.
Ожидаемые	1. Установление партнерских отношений

<p>конечные результаты</p>	<p>педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.</p> <p>2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.</p> <p>3. Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>4. Активизация деятельности общественной приемной для родителей.</p> <p>5. Усиление роли классных руководителей в привлечении родителей к активной созидательной, воспитательной практике.</p> <p>6. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.</p> <p>7. Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно- нравственных традиций семейного воспитания.</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ Инзенская СШ №1 , обучающиеся, родители</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2016-2019 г.г.</p>
<p>Система контроля за выполнением Программы</p>	<p>Ход реализации и итоги Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях.</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция «О правах ребёнка»; - Семейный кодекс РФ, - Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Закон РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями); - Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без

	попечения родителей» (с изменениями); - Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями).
Система организации контроля исполнения Программы	Администрация школы, педагогический совет.
Утверждение программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2016 г., приказ № 46/5 от 01.09.2016 г.
Срок проведения	3 года

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Предполагаемая программа предусматривает систему новых подходов в воспитании детей и их родителей. Она должна быть гуманизированной, комфортной и безопасной, способствовать самореализации личности, удовлетворению ее творческих интересов и склонностей.

Принцип связи школы с жизнью предполагает такую организацию воспитания и образования, чтобы обучающиеся не замыкались в школьной среде, что должно обеспечиваться разными путями. Воспитывать – это значит организовать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и у других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В работе с различными категориями семей сложился определенный стиль работы, как школы, так и других общественных формирований. Прочно вошли в практику открытые уроки, родительские собрания, совместные педсоветы, где решают, и учат, и советуются с родителями как воспитателями. Школьная администрация организывает выступления специалистов: врачей, психологов, юристов и т.д., учителя проводят лекции, беседы по вопросам воспитания и развития детей, конференции с целью обучения родителей и привлечения их к проблемам школы. Школа является методическим и организационным педагогическим центром в работе с различными типами общественных организаций и учреждений города.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Учитывая все эти факторы, педагогу следует тщательнее выбирать направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды. Взаимодействие педагогов с родителями обучаемого как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, обучающегося и родителей способствует программа «В кругу семьи», которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, психолога, родительских организаций.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, на его духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье. Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей.

Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

В настоящее время в российском обществе возрождается понимание того, что семья едва ли не основной источник развития интеллекта, нравственного и эстетического формирования, эмоциональной культуры и физического здоровья детей. Однако решаться эти задачи должны совместно со школой. Очень часто школа и семья не могут осуществить тесный контакт со школой, им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс воспитания вовлечены родители обучающихся.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую.

Данная программа призвана просвещать родителей по вопросам психологии и педагогики (составлению грамотной диагностики); планированием коррекционной работы, т.е. оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблемных ситуаций семейного воспитания; формировать у них понимание принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу, к совместной реализации воспитательной проблемы, как одной из приоритетных задач, стоящих перед школой.

3. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ.

1. Конвенция «О правах ребёнка»;
2. Семейный кодекс РФ;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Закон РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями);
5. Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
6. Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями).

4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа реализуется на следующих основных принципах:

— **принцип своевременности** предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав;

— **принцип гуманизма** выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи;

— **принцип индивидуального подхода** предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации;

— **принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи** – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу), если необходимо;

— **принцип интеграции усилий, комплексный подход** – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

5. ЭТАПЫ РАБОТЫ.

1 этап – 2016 – 2017 годы:

1. Подготовка и принятие нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания.
2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.
3. Разработка тематического оформления по работе с семьями обучающихся.
4. Организация диагностической работы по изучению семей обучающихся.

2 этап – 2017 – 2019 годы:

1. Совершенствование системы работы в данном направлении на основе анализа реализации Программы за 2016 – 2017 г.г.
2. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы «В кругу семьи».
3. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе.
4. Повышение уровня педагогической культуры родителей обучающихся.
5. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, покласное просвещение родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- Укрепление связи с семьёй;
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение

детей.

– Повышение уровня воспитательно - образовательной деятельности родителей.

– Развитие творческой инициативы родительской общественности

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

В результате реализации программы «В кругу семьи» его участники будут:

«Знать»:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;

- методы и приемы восстановления семейных традиций;

- права и обязанности детей и родителей.

«Уметь»:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;

- нормализовывать психологический климат в семье;

- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;

- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики;

- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Направления сотрудничества с родителями:

- регулярное проведение родительских собраний с обсуждением перспектив жизни школы;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;
- регулярное информирование родителей об успешности обучения обучающихся;
- проведение с родителями совместных мероприятий;
- привлечение родителей к участию в решении школьных проблем.

Для контроля за обстановкой в неблагополучных семьях в школе ведётся постоянная работа с инспекцией по делам несовершеннолетних, используются педагогические формы и методы профилактики правонарушений.

Система работы педагога с родителями предусматривает и вовлечение их в успешную работу школы, Они своего рода социальные заказчики школы, потому им представлена возможность влиять на её деятельность и участвовать в школьной жизни через Совет школы, конференцию, родительские классные комитеты, родительские собрания.

8. РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ.

Кл.	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1А, 1Б	<p>Мир глазами первоклассника. Особенности личности ребёнка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила для обучающихся. 2. Помощь детям в овладении правилами поведения школьника. 3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с желаниями детей и запросов родителей. 4. Совместные пути развития личности ребёнка. 	<p>Что такое здоровый образ жизни и как он формируется?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников. 2. Организация правильного режима питания, сна, занятий и отдыха. 	<p>Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности возрастного периода детей. 2. Роль семьи в формировании нравственной и правовой культуры поведения детей. 	<p>Итоги совместной работы и семьи первого года обучения. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отдых - необходимое условие борьбы с утомлением. 2. О воспитании безопасного поведения детей в семье (безопасность на дорогах, пожаробезопасность, «Один дома», меры осторожного поведения на воде, в лесу и т.д.
2А, 2Б	<p>«Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка»</p>	<p>Значение режима дня в воспитании детей.</p>	<p>Требовательная любовь к детям.</p>	<p>О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период. Семья и школа. Итоги партнёрства.</p>
3А, 3Б	<p>Школа как открытая социально-педагогическая система. Встреча с администрацией, учителями, работающими в</p>	<p>Нравственные чувства человека и поведение человека.</p>	<p>Роль семьи в формировании личности ребёнка.</p>	<p>О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период. Семья и школа.</p>

	классе. Итоги лета. Требования и особенности образовательного процесса для детей каждого класса, традиции. Выбор классного родительского комитета.			Итоги партнёрства.
4А, 4Б	Определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении детей.	Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.	Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.	Контрольная для взрослых: «Что мы ждем от 5-го класса?». О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.
5А, 5Б	1. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему основного общего образования». 2. Синдром «понедельника» у пятиклассников и как его избежать. 3. Педагогические рекомендации родителям пятиклассника.	Нравственный облик человека и поведение человека. Творчество в жизни ребёнка	Отец – высокая должность.	Подведем итоги: О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период. Награждение похвальными грамотами отличников и хорошистов, наиболее активных родителей
6А, 6Б	Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. 1. Что для человека означает дом? 2. Что особенно люди ценят в своем доме? 3. Мы, наши дети и наш дом.	Ответственность родителей за воспитание	Друзья моего ребёнка. Кто они, какие они? Воспитание культуры и нравственности ребёнка посредством собственного	Итоговое родительское собрание. Награждение. Блиц-опрос по планированию на следующий учебный год.

	Общение и досуг вместе с детьми. Семейные традиции и праздники.		поведения.	О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период
7А, 7Б	Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми.	Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек. Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе по профилактике вредных привычек.	Ответственность и безответственность . Надо ли с этим бороться? Роль отца в семейном воспитании.	Подведение итогов года. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.
8А, 8Б	Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми.	Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек. Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе по профилактике вредных привычек.	Учебная дисциплина и её значение в жизни восьмиклассника.	1. Роль семьи и школы в выборе обучающимися пути дальнейшего образования. 2. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.
9А, 9Б	Психофизиологические особенности. Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию	Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе по профилактике вредных привычек	Эмоции и чувства в разговоре с подростком.	Год закончен – впереди экзамены. На пороге выбора. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.

10	Психологические особенности старшекласников. О единстве требований.	Как научиться доверять своему ребёнку и пользоваться его доверием?	Закон и ответственность.	«Что нас ждет впереди?» Итоговое родительское собрание. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.
11	1. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребёнка со стороны родителей 2. О подготовке и проведении переводной и итоговой аттестации. Психолого-педагогическое сопровождение старшекласников при подготовке к ЕГЭ.	1. Профессиональные возможности и намерения обучающихся. 2. Нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и ГВЭ в 2017 году»	Охрана здоровья школьников. Экзамены в щадящем режиме.	Год закончен – впереди экзамены. «Памятка выпускника» О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период.

«В кругу семьи» - формирование ценности семьи

№	Мероприятие	Сроки проведения	Участие
1	Проведение общешкольных, классных родительских собраний	1 раз в четверть	Классные, школьные
2	Работа родительского комитета	по плану	Школьное
3	Вовлечение родителей в воспитательную жизнь школы	в течение года	Школьное
4	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	в течение года	Школьное
5	Индивидуальное посещение семей	в течение года	Школьное
6	Совместное проведение досуга детей и родителей	в течение года	Школьное
7	Индивидуальная работа с родителями «трудных» детей	в течение года	Школьное
8	<p>День семьи (1-11 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ценности трех поколений» • «Я и мои родственники» (3–4 классы) • «Фотографии из семейного альбома» • «Забота о родителях – дело совести каждого» • «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) 	октябрь	Школьное
9	Проведение дней открытых дверей для родителей	в течение года	Школьное
10	Конкурсы сочинений и рисунков «Моя семья», «Мои бабушка и дедушка»	сентябрь	Школьное, районное
11	«День семейного общения»	12 сентября	Школьное

**План мероприятий,
отражающих связь родителей со школой.**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Участие родителей в управлении		
1. Работа общешкольного родительского комитета.	В течение года	директор школы заместитель директора по ВР
2. Работа классных родительских комитетов.	В течение года	кл. руководители
2. Психолого- педагогические, нравственно-правовые знания для родителей.		
1. Родительский всеобуч. 2. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы(устав, локальные акты, образовательные программы школы).	По планам Октябрь	кл.руководители администрация школы.
3. Собрание для родителей будущих первоклассников. Подготовка детей к школе. 4. Собрание для родителей 2-8 классов.	Август по плану	администрация, кл. руководители
5. День открытых дверей для родителей.	В течение года	кл. руководители администрация
6. Консультации для родителей учителей-предметников 5-7 классы, 8 класс,9 класс,10-11 классов	В течение года	учителя- предметники. классные руководители

7. Анкетирование родителей	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог , кл. руководители
8. Проведение обучающего лектория для родителей	Март	администрация, кл. руководители
3. Участие родителей во внеклассной работе		
1. Традиционные праздники в классах	В течение года	кл. руководители. заместитель директора по ВР
2. Общешкольные праздники: - Праздник Первого звонка; - День Учителя; - День рождение школы; -День пожилого человека; -Посвящение в Первоклассники,Пятиклассники - День Матери; - Вечер встречи с выпускниками школы; - 23 февраля; - 8 марта; - День открытых дверей школы; - 9мая День Победы; - Последний звонок ; -Спортивные соревнования	В течение года	кл. руководители. заместитель директора по ВР
3. Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	В течение года	кл. руководители заместитель директора по ВР
4. Организация дополнительного образования в школе (руководители школьных	В течение года	кл. руководители заместитель директора по ВР

кружков)		
5. Совместное участие в творческих конкурсах, проектах	В течение года	кл. руководители заместитель директора по ВР
4. Изучение семьи, социальная защита семьи.		
1. Обследование домашних условий обучающихся.	В течение года	кл. руководители
2. Создание социального паспорта школы: 1. полные многодетные семьи 2. неполные многодетные семьи 3. неполные семьи 4. малообеспеченные формы 5. родители-пенсионеры 6. родители инвалиды 7. неблагополучные семьи 8. опекаемые дети 9. дети группы риска	сентябрь октябрь	кл. руководители
3. Организация горячего питания для малообеспеченных обучающихся.	сентябрь	администрация

**Общешкольные родительские собрания
на 2016 – 2017 учебный год.**

Сентябрь

1. Итоги 5-ой трудовой четверти.
2. Итоги летней оздоровительной компании.
3. Готовность школы к новому учебному году.
4. Проблемы и задачи в области обучения и воспитания на 2016 – 2017 учебный год.
5. Об индивидуальном обучении и реабилитации детей- инвалидов.

Ноябрь

1. Влияние вредных привычек на здоровье ребёнка (с приглашением врача нарколога и инспектора детской комнаты милиции).
2. Разъяснение политики школы в отношении коррупции.

Январь

1. «Дороги, которые мы выбираем». Профориентация детей в семье.
2. Подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации (для родителей 9 и 11 классов).

Апрель

1. Подготовка к летней трудовой четверти, организация летнего отдыха и оздоровления детей.
2. Организация итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов.
3. Изучение инструкции об экзаменах.