

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Инзенская средняя школа №1 имени Ю.Т. Алашеева

ПРИНЯТО:

На заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От « 24 » 08 2020 г.



Воронова Е.Н.

Приказ № 31

2020 г.

ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ЮНИОР»

г. Инза, 2020

ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА «ЮНИОР»

1	Тип образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инзенская средняя школа №1 им. Ю.Т. Алашеева
2	Контингент обучающихся	Учащиеся 1-11 классов. Всего 520 учащихся с 6 – 18 лет.
3	Наименование программы	Программа школьного спортивного клуба «Юниор»
4	Основание для разработки программы	Целевым ориентиром стратегических программ развития физической культуры и спорта, образования в Российской Федерации на период 2020-2021 года является увеличение количества занимающихся физической культурой, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период 2020-2021 года определена важная роль физической культуры и спорта в развитии человеческого потенциала России.
5	Цель и задачи программы	Спортивный клуб осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного и студенческого спорта, формирования ценностного отношения к своему здоровью, проведения активного и интересного досуга, улучшения показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности
6	Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-массовое. 2. Спортивное 3. Спортивно-массовое 4. Рекреационное 5. Деятельность, связанная с Комплексом ГТО
7	Сроки и этапы	<p>Срок реализации: 5 лет</p> <p>Сентябрь 2020 г. – Подготовительный организационно-теоретический этап</p> <p>Октябрь - декабрь 2020 г.– диагностический этап</p> <p>2020-2024 г. основной период деятельности</p> <p>2025 г. – заключительный этап (аналитическая деятельность)</p>
8	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, сформировать мотивацию и устойчивый интерес к укреплению своего здоровья; • пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни среди обучающихся

		<p>и педагогических работников образовательных организаций среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать команды по видам спорта и обеспечить их участие в спортивных соревнованиях разных уровней среди обучающихся образовательных организаций; • организовать и провести физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу с обучающимися различных групп здоровья; • внедрить и реализовать ВФСК ГТО в МБОУ Инзенская СШ №1; • оказать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; • подготовить учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО в процессе внеурочных занятий спортивных секций, групп, спортивных команд; в рамках реализации Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий; • организовать спортивную работу с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, обеспечить их участие в спортивных соревнованиях по адаптивным видам спорта; • содействовать в социализации, физической реабилитации и адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья. • участвовать в организации работы летних пришкольных оздоровительных лагерей.
9	Система контроля	Систематический анализ результатов реализации программы. Обсуждение результатов на совещаниях, методических и педагогических советах.
10	Кадровый потенциал	Администрация школы; Учителя физкультуры; Учитель ОБЖ; Классные руководители 1-11 классов.
11	Информационный потенциал	Интернет (страничка на школьном сайте), СМИ, группа «Вконтакте».
12	Материально – техническая база	спортивный зал, стадион, учебные кабинеты, тренажерный зал
13	Социальные связи:	Школьная и районная библиотеки, СДК, родители, педколлектив, ДЮСШ, Инзенский РЦДТ, спортивный комплекс «Губернаторский»,
14	Автор программы	Администрация школы, учителя физ-ры
15	Адрес, телефон	433031 Ульяновская область, Инзенский район, г. Инза ул. Школьная дом 66 8 (241) 2—58—09 whiteschool@mail.ru

Аналитическая справка.

В МБОУ Инзенская СШ №1 отводится большое воспитание ЗОЖ, это одно из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса. В школе проводится ежедневная утренняя зарядка, практически 100-процентный охват горячим питанием. Ведется тесное сотрудничество с районной больницей (плановый медосмотр учащихся). За истекший период снизился процент заболеваемости по ЛОР, органам зрения, сколиоз заболеваниям. Сократилось количество часто болеющих детей.

На базе школы работают два кружка спортивного туризма в двух возрастных категориях, так же проводится 6 спортивных секций по направлениям: «Баскетбол» две возрастные группы, «футбол», «легкая атлетика», «спортивные игры», «лыжные гонки», которые посещают учащиеся 1-11 классов. Многие ребята с удовольствием посещают не по одному кружку.

С 2019 года принята и реализуется целевая воспитательная программа «ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ», цель которой – профилактика заболеваний, пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ, вовлечение учащихся в организованные формы занятия спортом. На протяжении нескольких лет наши ребята становятся финалистами в первенстве по баскетболу, туристы нашей школы постоянные призеры областных соревнований, лыжники на областных соревнованиях занимают самые высокие места. В школе имеются традиции организации спортивно-массовой работы.

Ежегодные общешкольные мероприятия: веселые старты, соревнования по баскетболу и футболу, конкурс на лучшего спортсмена, открытые уроки по физкультуре и ОБЖ.

Пояснительная записка.

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей. Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Самое дорогое у человека - это жизнь, а самое ценное в жизни - это здоровье, за которое бороться всеми силами, становится не только актуально, но и экономически необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своём здоровье, здоровье своих близких и детей.

Целевым ориентиром стратегических программ развития физической культуры и спорта, образования в Российской Федерации на период 2020-2021 года является увеличение количества занимающихся физической культурой, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Концепцией долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации на период 2020-2021 года определена важная роль физической культуры и спорта в развитии человеческого потенциала России.

С учетом социально задаваемых требований к модернизации системы физического воспитания в образовательных организациях, реализующих программы различного образовательного уровня, важная роль в достижении поставленных приоритетов отводится созданию и организации деятельности школьных и студенческих спортивных клубов в образовательных организациях.

Программа Спортивного клуба "ЮНИОР" объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива и родителей учащихся по формированию здорового образа жизни у детей. Спортивный клуб осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, формирования ценностного отношения к своему здоровью, проведения активного и интересного досуга, улучшения показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Сроки реализации программы.

Срок реализации: 5 лет

Сентябрь 2020 г. – Подготовительный организационно-теоретический этап

Октябрь - декабрь 2020 г.– диагностический этап

2020-2024 г. основной период деятельности

2025 г. – заключительный этап (аналитическая деятельность)

Адресность программы. Сроки реализации программы. Этапы и их продолжительность.

Сроки Реализации	Этап	Уровень результатов	Содержание деятельности
Сентябрь 2020	подготовительный		<ol style="list-style-type: none">1. Изучение личных дел, индивидуальнопедагогических карт, социального паспорта класса.2. Выявление проблем, которые должны быть решены в ходе реализации программы.3. Составление плана деятельности.4. Проведение анализа педагогической, психологической и методической литературы.5. Изучение диагностических методик.6. Изучение и анализ нормативно-программных документов.
Октябрь – декабрь 2020	Диагностический		<ol style="list-style-type: none">1.Входной мониторинг личных данных учащихся;2. Изучение условий реализации программы
2016-2025	Основной, деятельностный	получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	<ol style="list-style-type: none">1. Работа по основным направлениям воспитательной программы.2. Сотрудничество с педагогическим коллективом, школьной психолого-педагогической службой и родительской общественностью.3.Необходимая корректировка запланированных мероприятий.4. Промежуточный мониторинг.5. Отслеживание результатов индивидуального развития учащихся и коллектива в целом.

2026	Рефлексия или заключительный	получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение результатов с поставленными в начале целями и задачами. 2. Сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с детьми в ходе реализации программы. 3. Подведение итогов. 4. Оформление и описание хода реализации программы и результатов проекта в форме отчета.
------	------------------------------	--	---

Спортивный клуб, созданный в виде общественного объединения, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82ФЗ «Об общественных объединениях» и Порядком осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов (Собрание законодательства РФ, 1995, № 21, ст. 1930; 2012, №30, ст. 4172).

Цели и задачи спортивного клуба

Спортивный клуб осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного и студенческого спорта, формирования ценностного отношения к своему здоровью, проведения активного и интересного досуга, улучшения показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Основными функциями деятельности спортивных клубов являются:

- охват и вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению своего здоровья;
- пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни среди обучающихся и педагогических работников образовательных организаций среднего общего образования, среднего профессионального образования;
- формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в спортивных соревнованиях разных уровней среди обучающихся образовательных организаций;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы с обучающимися различных групп здоровья;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, внедрения и реализации ВФСК ГТО в образовательных организациях;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО в процессе внеурочных занятий спортивных секций, групп, спортивных команд; в рамках реализации Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;
- организация спортивной работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, обеспечение их участия в спортивных соревнованиях по адаптивным видам спорта;
- содействие в социализации, физической реабилитации и адаптации лицам с ограниченными возможностями здоровья.

- участие в организации работы зимних и летних пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок);
- организация и проведение конкурсов на лучшую постановку физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов в 00.
- организация взаимодействия с федерациями по видам спорта по вопросам развития школьного и студенческого спорта; с общественными объединениями спортивной направленности.

Для выполнения поставленных задач и реализации основных функций деятельности спортивный клуб взаимодействует с образовательными, физкультурноспортивными организациями, общественными организациями, другими заинтересованными структурами, в том числе посредством сетевого взаимодействия. Сетевая форма предполагает совместную реализацию дополнительных образовательных программ нескольких организаций физкультурно-спортивной направленности.

Ожидаемые результаты.

Внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха; повышение уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья; повышение профилактической работы; осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является общественным долгом. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, стремления к физическому совершенствованию. Содействие приобретению необходимого минимума знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта. Обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях. Развитие основных двигательных качеств. В результате реализации программы, ***как минимум мы хотим сохранить здоровье наших детей, создавая им соответствующие условия. Как максимум, мы хотим укрепить их здоровье. Вооружить знаниями и умениями здорового образа жизни.***

Концептуальные основы.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

Принципы и подходы

Принцип успешности. В процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные способности учащихся. Ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я – концепции личности учащегося, стимулирует стремление ребенка к самосовершенствованию.

Принцип социального взаимодействия. Придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирование навыков общения в социуме.

Принцип общественной направленности. Школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.

Принцип гуманистической направленности. Уважительное отношение к ребенку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственное формирование требуемых качеств.

Принцип природосообразности и учета возрастных особенностей. Осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии.

Принцип ориентации на ценностное отношение. Постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, добру, истине, красоте.

Принцип субъективности. Максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимы ежечасно.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности. Соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формирование основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

Принцип сотрудничества. Воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.

Концепция воспитания

Личностно-ориентированный подход: учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребенка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.

Деятельный подход: с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определенными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

Компетентностный подход: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливает формирование компетентной личности в современном мире.

Комплексный подход: необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка в различных направлениях.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ * «Об образовании в Российской Федерации», ст. 15, ст. 51;
3. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
4. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года;

5. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации;
6. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 21 января 2015 г. № 30;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 сентября 2013 г. № 1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов»;
9. Приказ Минздрава России от 21 декабря 2012 г. № 134н «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»;
10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
11. Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО»;
12. Методические рекомендации для преподавателей (тренеров) и организаторов внутришкольных и межшкольных физкультурных и спортивных мероприятий (письмо Минобрнауки РФ от 02.03.2015 г. № ВК-457/09);
13. Порядок осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 21, ст. 1930; 2012, № 30, ст. 4172);
14. Комплекс мер, направленных на развитие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом во всех образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы до 2020 года (утвержден Правительством РФ 15 декабря 2014 г., № 8432п-П8);
15. Приказ министерства образования Нижегородской области «О создании школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 28 апреля 2015 г. № 1642.

На основе указанных выше документов разработана и реализуется данная программа.

Содержание программы

Направления реализации программы:

Система организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий спортивного клуба формируется в соответствии со спецификой выбора одного из направлений его деятельности; имеющегося в наличии кадрового и материально-технического ресурса организации, потребностей и интересов обучающихся, а также пожеланий их родителей. При этом необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, показатели физического развития и физической подготовленности, состояние их здоровья.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» определено, что основная образовательная программа реализуется образовательной организацией, в том числе **через внеурочную деятельность**, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Количество занятий в неделю, реализуемых через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но **не более 36 часов**. Допускается перенос образовательной нагрузки на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. В зависимости от задач на каждом этапе реализации программы количество часов может изменяться. В период каникул могут использоваться возможности организации отдыха детей с помощью тематических

лагерных и профильных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательной организации, образовательных организаций дополнительного образования детей. Формы реализации физкультурно-спортивной деятельности определяются организацией самостоятельно.

При разработке программы спортивного клуба необходимо продумать систему преемственности между уровнями начального и среднего общего образования. Преемственность может базироваться на *ценностно-целевой* (преемственность нелевых установок, планируемых результатов, систем оценок), *содержательной* (преемственность реализуемых направлений и видов деятельности) и *организационной составляющих* (модель внеурочной деятельности, условия и механизмы ее реализации).

Основные **направления** деятельности спортивного клуба.

1. Физкультурно-массовое. Представлено оздоровительными формами занятий в рамках внеурочной деятельности обучающихся {уроки здоровья, занятия ритмодинамикой, дыхательной гимнастикой, оздоровительным бегом, массаж и самомассаж, ориентирование на местности, походы выходного дня, физкультурные праздники, социально-значимые мероприятия, фестивали, акции, проекты}.

2. Спортивное. Предполагает занятия узкоспециализированной спортивной направленности для двигательного одаренных детей, подростков и молодежи (организация деятельности спортивных кружков, формирование спортивных команд, подготовка к участию в соревнованиях общешкольного и регионального уровней).

3. Спортивно-массовое. Связано с занятиями в секциях общей физической подготовки, кружках по видам спорта. Включает организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований по видам спорта, спортивных праздников, дней здоровья, спортивное ориентирование на местности.

4. Рекреационное. Представлено формами занятий реабилитационного или рекреационного характера с умеренными нагрузками, отсутствием жесткой регламентации {аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика, ушу, туристические походы, ходьба на лыжах, массовые игры, виды туризма и т.п.).

5. Деятельность, связанная с Комплексом ГТО. Включает пропаганду здорового образа жизни, формирование интереса обучающихся к Комплексу ГТО, подготовку волонтеров для внедрения ВФСК ГТО в образовательных организациях, содержательно-методическое обеспечение подготовки обучающихся к сдаче норм Комплекса ГТО.

6. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Предполагает занятия в спортивных кружках и секциях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в том числе с детьми-инвалидами, организацию и проведение физкультурных праздников, акций, фестивалей, пробежек, социально-значимых проектов, спортивных конкурсов, подготовку и участие в соревнованиях различного уровня, волонтерскую деятельность, другие виды работы.

При организации работы спортивного клуба необходимо уделить особое внимание обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, с учетом их групп здоровья. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, для занятий физической культурой», все обучающиеся образовательных организаций, в том числе имеющие специальную медицинскую группу, могут посещать дополнительные занятия оздоровительной физической культурой.

Несовершеннолетним обучающимся специальной подгруппы «А» разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии). При занятиях оздоровительной физической культурой должны учитываться характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровень функциональных возможностей несовершеннолетнего, при этом резко ограничивают скоростно-силовые, акробатические

упражнения и подвижные игры умеренной интенсивности, рекомендуются прогулки на открытом воздухе. Для таких лиц возможны занятия адаптивной физической культурой.

Обучающимся специальной подгруппы «Б» рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации.

Данная категория обучающихся допускается к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях после прохождения углубленного медицинского осмотра, с последующей выдачей им медицинской справки о допуске. Вопрос об участии таких детей и подростков в мероприятиях по подготовке и сдаче норм Комплекса ГТО решается медицинским работником.

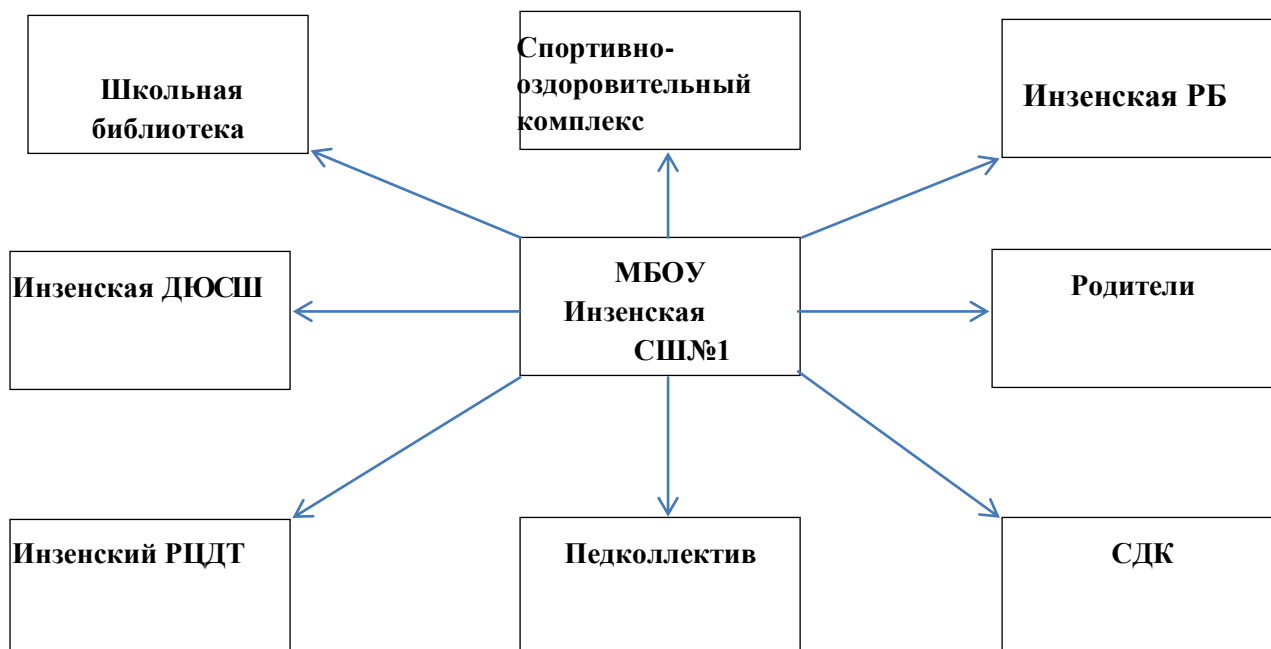
Формы и методы реализации программы

№	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
1.	Походы, Весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с социальным педагогом, с врачами ЦРБ Инзенского района.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;
2.	Школьная спартакиада, Президентские спортивные игры и Президентские состязания, турслеты, военнопатриотическая игра «Зарница», экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
3.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, волонтерская деятельность.	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	

Кадровое обеспечение.

Администрация школы; Учителя физкультуры; Учитель ОБЖ; Классные руководители 1-11 классов.

Система внешних контактов



Система контроля и оценки.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
3. Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
4. Мониторинг сдачи норм ГТО;